

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа №94 имени полного кавалера ордена Славы Щеканова Н.Ф.»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
естественных наук, истории и ОБЖ
Председатель ШМО _____

Протокол №1 от 29.08.2018

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Горшкова О.Б.

30.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ школы №94

Заречкая Т.Е.

Приказ №105 от 31.08.2018 г



Рабочая программа
по истории
5- 9 класс

Самара, 2018

Пояснительная записка

Рабочая программа «Всеобщая история. История России. 5-9 классы» составлена в соответствии с

- ФГОС ООО;
авторскими программами:
- В.А. Ведюшкин. История средних веков / Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. История. 5-11 классы. – М. : Просвещение,
- А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина . Новая история 7-8 кл. – / Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. История. 5-11 классы. – М. : Просвещение,
- А.А.Данилов, Л.Г. Косулина. История России 6-9 классы. – / Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. История. 5-11 классы. – М. : Просвещение,
- А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова. Новейшая история зарубежных стран. XX- начало XXI в. 9 кл., / Сборник «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. История. 5-11 классы. – М. : Просвещение.
- ООП ООО МБОУ школы № 94 г.о. Самара

Для реализации данной программы используются следующие учебники:

1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер. История древнего мира. 5 класс. – М.: - Просвещение, 2016г.
2. В.А. Ведюшкин. История средних веков 6 класс– М.: - Просвещение, 2016г.
3. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкин, П.А. Баранов, История нового времени 7 класс.– М.: - Просвещение, 2016г.
4. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкин, П.А. Баранов, История нового времени 8 класс.– М.: - Просвещение, 2016г.
5. А. А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. Конец XVI – XVIII в., 7 класс.- М.- Просвещение, 2017г.
6. А. А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. XIX в., 8 класс.- М.- Просвещение, 2017г.
7. А. А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. XIX в., 9 класс.- М.- Просвещение, 2017г.
8. О.С.Сороко-Цюпа , А.О. Сороко-Цюпа Новейшая история зарубежных стран XX начала XXI века, М., Просвещение, 2017г.
9. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX начала XXI века, 9 класс, М., Просвещение, 2017г.

Обучение истории в основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

В направлении личностного развития:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимодействии и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

В метапредметном направлении:

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
- формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в различные эпохи, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом;
- содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

В предметном направлении:

- овладение методами характеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимодействии и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

Целью изучения курса истории в 5 - 9 классах является:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам, демократическим принципам общественной жизни;

- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимодействии и хронологической преемственности;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
- формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в различные эпохи, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом;
- содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.
- овладение методами характеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в политике, экономике и культуре.

По учебному плану на историю в основной школе отводится в 5-8 классах в общем объеме 272 часа – 2 часа в неделю, 68 часов в год, в 9 классе в объеме 102 часа (3 часа в неделю), всего 384 часов.

Предметные результаты изучения истории

Личностные:

1. Осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности.
2. Осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
3. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.
4. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
5. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развернутый план, формулировать и обосновывать выводы;

Обучающийся сможет:

- самостоятельно определять цели обучения;
- ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- читать историческую карту, показывать на ней государства и места значительных исторических событий;
- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач и рассмотрения жизненных ситуаций.
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа

изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную исторический материал;

- выявлять и называть причины события, явления, периодизацию исторических событий, их последовательность и длительность;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Коммуникативные УУД:

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты

на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

5 класс

От первобытности к цивилизации. Предыстория человечества. Первобытный период.

Обучающийся научится:

- объяснять значение терминов и понятий;
- отличать «человека умелого» от «человека разумного»;
- объяснять эволюцию орудий труда первобытных людей;
- характеризовать исторические источники;

Обучающийся получит возможность познакомиться:

с эволюцией человека, его отличиями от других живых существ, причинами появления религиозных верований, с историческими источниками изучаемого периода.

Древние цивилизации Месопотамии

Обучающийся научится:

- определять термины;
- работать с контурной картой и показывать на ней изучаемые государства, определяя географическое положение;
- описывать природные условия Месопотамии и их влияние на занятия населения; давать характеристику государственному устройству государств.

Обучающийся получит возможность научиться:

- указывать на карте государства и места значительных исторических событий;
- выявлять существенные черты цивилизации Месопотамии;

Древний Египет

Обучающийся научится:

- называть существенные черты цивилизации Древнего Египта;
- характеризовать природные условия страны и их влияние на формирование основных занятий населения;
- давать оценку исторической личности;
- давать описание исторических событий Египта;
- понимать причины религиозных верований египтян;
- понимать причины возникновения неравенства;
- определять термины.

Обучающийся получит возможность научиться:

- древнего Египта, использовать иллюстрации при описании события;
- характеризовать политику фараонов, законы государства;

излагать материал в системе, сравнивать образ жизни народов, составлять описание произведений искусств

Индия и Китай в древности

Обучающийся научится:

- читать историческую карту, анализировать и обобщать данные;
- устанавливать закономерности в возникновении занятий жителей этих государств в контексте природно-географических условий;
- овладеть целостным представлением об историческом пути народов этих государств;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать историю этих государств, находить сходства и различия.

Древняя Греция.

Обучающийся научится:

- читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные;
- формировать представление об историческом развитии греков;

- объяснять сложные политические процессы, характеризовать важные факты истории Древней Греции;
- выявлять закономерности исторического пути Греции;
- создавать образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древней Греции;
- давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники культуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять причины и следствия основных событий государства;
- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;
- формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древней Греции.

Древний Рим

Обучающийся научится:

- читать историческую карту, анализировать и обобщать ее данные;
- формировать представление об историческом развитии греков;
- объяснять сложные политические процессы, характеризовать важные факты истории Древнего Рима;
- выявлять закономерности исторического пути Рима и Римской империи;
- создавать образы, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего Рима;
- давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники культуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять причины и следствия основных событий государства;
- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;
- формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего Рима.

6 класс

Становление средневековой Европы (VI – XI века)

Обучающийся научится:

- определять термины;
- выявлять сходства и различия обществ германцев и римлян;
- оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого);
- указывать на карте завоеванные земли;
- называть предпосылки образования варварских королевств, причины возникновения и распада империи Карла Великого; феодальной раздробленности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать последствия Великого переселения народов;
- сопоставлять иллюстрации с текстом учебника и составлять краткие характеристики исторических деятелей;
- составлять хронологическую таблицу основных событий эпохи.

Византийская империя и славяне в VI – XI веках.

Обучающийся научится:

- составлять описание произведений искусства;
- определять термины;
- проводить хронологию событий;
- оценивать деятельность исторических личностей (императора Юстиниана);
- составлять схему торговых отношений Византии с другими странами мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать образ жизни славян и византийцев;
- анализировать деятельность императора Юстиниана;

Арабы в VI – XI веках

Обучающийся научится:

- показывать по карте расселение арабов, их завоевания, территорию Арабского халифата;
- определять термины;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать причины распада Арабского халифата;
- объяснять специфику ислама;

Феодалы и крестьяне

Обучающийся научится:

- определять термины;
- называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян);

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать основные сословия средневекового общества;

Средневековый город в Западной и Центральной Европе

Обучающийся научится:

- определять термины;
- раскрывать причины и последствия отделения ремесла от сельского хозяйства;

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать черты средневекового города;

- сравнивать средневековые город с современным, находить сходства и различия.

Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы.

Обучающийся научится:

- определять термины;
- раскрывать причины могущества католической церкви, крестовых походов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять различия католической и православной церквей
- анализировать причины крестовых походов;

Образование централизованных государств Западной Европы (XI – XV) века.

Обучающийся научится:

- определять термины;
- сравнивать причины образования централизованных государств Западной Европы;
- раскрывать причины Столетней войны.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать исторический документ с целью извлечения полезной информации;
- оценивать исторические события и давать им оценку.

Славянские государства в Византии.

Обучающийся научится:

- раскрывать причины Гуситского движения в Чехии;

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать деятельность исторических личностей (на примере личности Яна Гуса);
- анализировать обстоятельства, приведшие к завоеванию турками-османами Балканского полуострова.

Культура Западной Европы в Средние века

Обучающийся научится:

- составлять описание достижений культуры средневековья;

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с дополнительной литературой и историческими источниками;
- анализировать и давать оценку культурным ценностям изучаемой эпохи

Народы Азии, Африки в Средние века

Обучающийся научится:

- определять термины;

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать особенности развития Индии и Китая;
- составлять описание достижений культуры этих стран;
- составлять развернутый план параграфа.

Древняя Русь в VIII – первой половине XII века

Обучающийся научится:

- определять термины

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя;
- работать с картой при рассказе о происхождении и расселении восточных славян;
- работать с историческими документами
- выявлять сходства и отличия государств;
- давать характеристику деятельности князей;
- устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства);
- использовать исторические документы и иллюстрации при рассказе о достижениях древнерусской культуры;
- сравнивать образ жизни различных групп населения.

Русь Удельная в II – XIII веках.

Обучающийся научится:

- определять термины;

Обучающийся получит возможность научиться:

- раскрывать причины феодальной раздробленности Древнерусского государства;
- давать характеристику деятельности князей;
- работать с историческими документами
- сравнивать образ жизни различных категорий населения государства;
- использовать историческую карту при рассказе о нашествии с Востока;
- выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и ее последствия на развитие Руси.

Русь Московская в XIV – XVI веках

Обучающийся научится:

- определять термины;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять причины и предпосылки создания единого государства;
- характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита, Дмитрий Донской);
- работать с исторической картой;
- выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси;
- сравнивать религиозные течения;
- работать с историческими документами
- устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV);
- работать с картой;

- описывать достижения русской культуры, выявлять ее новые черты;
- описывать быт людей, используя иллюстративный материал.

7 класс

Всеобщая история. Встреча миров.

Обучающийся научится:

- осмысливать гуманистические традиции и ценности западноевропейского общества;
- определять термины;

Обучающийся получит возможность научиться:

- на основании карты показывать территории, открытые в рассматриваемую эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику

Высокое Возрождение.

Обучающийся научится:

- определять термины;

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать содержание Возрождения, его основные идеи, объяснять, почему Возрождение началось в Италии;
- определять главные идеи гуманизма, сравнивать элементы средневекового мировоззрения;
- заполнять таблицу.

Реформация и Контрреформация

Обучающийся научится:

- определять термины;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять логическую цепочку рассуждений о Реформации, сравнивать храмы, вероучения;
- анализировать причины и последствия Реформации.

Европейский абсолютизм

Обучающийся научится:

- определять термины;

Обучающийся получит возможность научиться:

- на основании исторического источника характеризовать позицию монархов в отношении природы власти;
- выстраивать логическую цепочку по вопросу зависимости экономического развития от формы правления;
- анализировать политическое устройство европейских государств.

Короли и парламент в Англии

Обучающийся научится:

- определять термины;

Обучающийся получит возможность научиться:

- опираясь на карту, рассказывать об основных событиях;
- давать оценку содержанию и итогам событий, анализировать документы.

Международные отношения XVII –XVIII веков.

Обучающийся научится:

- определять термины;

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть повод и анализировать причины Тридцатилетней войны;
- заполнять таблицу;
- определять влияние дипломатической революции на международные отношения.

Век науки и просвещения

Обучающийся научится:

- определять термины;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать научно-философский текст, называть методы научных исследований;
- заполнять таблицу;
- называть формы просветительского движения, давать оценку идеям Просвещения.

Экономическое и социальное развитие Европы

Обучающийся научится:

- определять термины

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять изменения в мировой торговле;
- работать с картой;
- выявлять преимущества мануфактуры и называть ее отличия от завода.

Революции конца XVIII века

Обучающийся научится:

- определять термины;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать причины войны за независимость, причины Французской революции излагать хронологию ключевых событий, составлять план рассказа;
- составлять личностные характеристики историческим личностям.

Государства Востока. Особенности развития в XVI – XVIII веках.

Обучающийся научится:

- определять термины;

Обучающийся получит возможность научиться:

- на основе работы с учебником и картой рассказывать о возникновении Османской империи, ее культуре и упадке;
- ориентироваться в политических особенностях стран Южной и Восточной Азии.

История России. Россия на рубеже XVI –XVII веков.

Обучающийся научится:

- определять термины;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать исторические документы;
- давать оценку внутренней и внешней политики царей;
- называть основные даты, события, достижения указанного периода;

Россия в XVII веке

Обучающийся научится:

- определять термины;

Обучающийся получит возможность научиться:

- на основе карты давать общую характеристику социально-экономического развития страны в изучаемый период;
- анализировать исторические документы;
- давать оценку внутренней и внешней политики царей;
- называть основные даты, события, достижения указанного периода;
- характеризовать роль церкви в жизни российского общества, давать собственную оценку церковной реформе;
- сравнивать социальные движения;
- ориентироваться в жанрах русской литературы XVII века;
- определять отличия в быту различных социальных слоев.

Россия при Петре I

Обучающийся научится:

- определять термины

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния;
- давать оценку внутренней и внешней политики Петра I;
- анализировать реформы царя и их значение для дальнейшего развития страны;

Россия в 1725 – 1762 годах

Обучающийся научится:

- определять термины

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть предпосылки дворцовых переворотов и их последствия;

- анализировать исторические источники;
- анализировать содержание привилегий дворянства;
- давать собственную оценку социально-экономического развития страны в рассматриваемый период;
- называть существенные черты внутренней и внешней политики Екатерины II, давать оценку ее личности;
- характеризовать особенности развития науки и культуры эпохи.

Обучающийся научится:

- давать характеристику политическим изменениям в эпоху дворцовых переворотов, положению представителей различных сословий XVIII века.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать экономическое развитие России; внешнюю политику и итоги походов русской армии; значение и вклад М.В.Ломоносова в развитие российской науки.

8 класс

Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху

Обучающийся научится:

- определять понятия;
- называть составляющие процесса модернизации;
- объяснять сущность индустриальной революции и ее влияние на социальную структуру общества и формирование научной картины мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- раскрывать на конкретных примерах содержание индустриальной революции;
- раскрывать особенности идеологических течений в обществе.

Строительство новой Европы.

Обучающийся научится:

- называть причины эволюции европейских государств.

Обучающийся получит возможность научиться:

- раскрывать процесс образования единых государств в Европе и характеризовать политическое устройство, сравнивать и находить различия централизации.

Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX веков.

Обучающийся научится:

- раскрывать на примерах содержание демократических реформ в странах Европы;
- аргументировать роль государства в процессе модернизации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- раскрывать ход борьбы за республику во Франции, причины кризиса Австрийской империи.

Две Америки.

Обучающийся научится:

- определять понятия;
- раскрывать на примерах причины успешного развития экономики США;
- называть основные события из истории Латинской Америки в изучаемый период, анализировать причины ее отставания от США.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить доказательства о вступлении США в мировую политику, о том, что отсутствие демократических традиций задерживают формирование индустриального общества.

Традиционные общества в XIX веке.

Обучающийся научится:

- раскрывать на примерах модернизацию в странах Востока.

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать сравнительную характеристику процесса модернизации в азиатских странах, находить общие черты и различия.

Международные отношения в конце XIX – начале XX века.

Обучающийся научится:

- объяснять причины обострения отношений между европейскими странами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить примеры, доказывающие, что модернизация охватила не только экономику, но и изменила социальный статус общества.

Россия в XIX веке. Россия в 1801 – 1825 гг.

Обучающийся научится:

- раскрывать цели и задачи внутренней и внешней политики Александра I;
- давать развернутые характеристики историческим деятелям;
- работая с картой показывать места сражений Отечественной войны 1812 года;

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть основные даты, события, достижения изучаемого периода;
- называть основные этапы эволюции общественного движения в стране;
- на примере восстания декабристов объяснять сущность глубоких противоречий в обществе.

Николаевская Россия (1825 – 1855)

Обучающийся научится:

- раскрывать особенности внутренней и внешней политики Николая I;
- раскрывать причины активизации общественного движения в 30-50-е года XIX века;
- объяснять роль и значение образования в ходе реформ.

Обучающийся получит возможность научиться:

- доказывать на примерах неэффективность крепостничества;
- объяснять международное положение России в изучаемую эпоху;
- называть основные даты, события, достижения изучаемого периода;

Россия в правление Александра II

Обучающийся научится:

- раскрывать цели и задачи внутренней и внешней политики Александра II, определять их влияние на историческое развитие страны;
- давать сравнительную характеристику идей и деятельности российских императоров Александра I и Александра II;
- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства

Обучающийся получит возможность научиться:

- раскрывать сущность реформ 60-70-х гг.; их значение для дальнейшего развития страны;
- приводить примеры эволюции либерального движения в России.

Россия в период правления Александра III.

Обучающийся научится:

- раскрывать цели и задачи внутренней и внешней политики Александра III, определять их влияние на историческое развитие страны;
- раскрывать причины активизации общественного движения в 80-90-е года XIX века\$
- раскрывать особенности русской культуры XIX века.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать личность Александра III;
- называть основные даты, события, достижения изучаемого периода;
- определять основные направления внутренней и внешней политики царя.

9 класс

Новейшая история первой половины XX века. Страны Европы и США в 1900-1918 гг.

Обучающийся научится:

- раскрывать причины обострения противоречий между развитыми капиталистическими государствами;

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть повод и причины Первой мировой войны,
- на основе карты характеризовать расстановку сил в войне;
- называть даты основных сражений и ход военных действий ;
- оценивать последствия мировой войны.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX века.

Обучающийся научится:

- объяснять особенности экономического и политического развития этих стран;

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать причины экономического отставания стран Азии, Африки и Латинской Америки.

Версальско-Вашингтонская система в действии.

Обучающийся научится:

- определять послевоенное устройство мира;

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассказывать о преодолении противоречий между ведущими державами мира.

Россия в начале XX века

Обучающийся научится:

- обобщать сведения о социально-экономическом развитии страны в начале века;
- обосновывать суждения, давать определения и приводить доказательства;

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть основные даты, события, достижения изучаемого периода;

Россия в 1917- 1928 гг.

Обучающийся научится:

- определять задачи, итоги революций в России;

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть основные даты, события, достижения изучаемого периода;

СССР в 1928-1938 гг

Обучающийся научится:

- раскрывать цели и задачи внутренней политики советского государства по преодолению технико-экономической отсталости страны.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать предпосылки, причины и итоги «великого перелома».

Великая Отечественная война.

Обучающийся научится:

- называть основные события Великой Отечественной войны;
- показывать по карте места сражений;
- определять понятия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- объяснять причины неудач Красной Армии в начале войны;
- анализировать документальный материал о войне;
- раскрывать на примерах героизм солдат и тружеников тыла;

- раскрывать роль личности в истории;
- называть основные даты, события, сражения Великой Отечественной войны;

СССР в 1945-1952 гг.

Обучающийся научится:

- объяснять ход мероприятий по восстановлению разрушенного войной хозяйства страны;

Обучающийся получит возможность научиться:

- раскрывать последовательность восстановления народного хозяйства страны.

СССР в 1953 - середине 60-х годов.

Обучающийся научится:

- называть цели и задачи внутренней и внешней периода «оттепели»;
- раскрывать значение политики десталинизации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- давать оценку деятельности политическому руководству страны;
- анализировать ход и итоги реформ

СССР в середине 60-х – первой половине 70-х годов.

Обучающийся научится:

- называть основные черты развития страны в изучаемый период;
- называть политических деятелей изучаемой эпохи, давать оценку их политической роли.

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть основные даты, события, достижения изучаемого периода;

Перестройка в СССР.

Обучающийся научится:

- называть причины перестройки в стране, ее мероприятия и ход осуществления.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать итоги перестройки в СССР;
- работать с документами и давать собственную оценку этому событию.

Новая Россия 1991 – 2006 г.

Обучающийся научится:

- называть основные черты развития страны в изучаемый период;
- анализировать ход и итоги реформ;

Обучающийся получит возможность научиться:

- называть основные даты, события, достижения изучаемого периода;
- анализировать ход и итоги реформ.
- называть политических деятелей изучаемой эпохи, давать оценку их политической роли.

Содержание учебного предмета

5 класс

Введение

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом.

Представление о письменных источниках.

Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Особенности обозначения дат до нашей эры. Понятия «год», «век», «тысячелетие».

Жизнь первобытных людей.

Первобытные собиратели и охотники.

Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди. Представление о присваивающем хозяйстве. Постепенное расселение людей в Евразии. Изобретения. Возникновение искусства и религии.

Первобытные земледельцы и скотоводы.

Понятие Западная Азия. Представление о зарождении производящего хозяйства. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Начало обработки металлов, Изобретения. Появление неравенства.

Древний Восток

Древний Египет.

Местоположение и природные условия. Земледелие как главное занятие. Возникновение единого государства. Быт земледельцев и ремесленников. Религия древних египтян. Искусство древних египтян. Особенности древнеегипетского письма. Научные знания.

Западная Азия в древности.

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия. Древневавилонское царство. Религиозные верования жителей Двуречья. Занятия жителей. Начало обработки железа. Ассирийская держава. Три царства в Западной Азии. Образование Персидской державы.

Индия и Китай в древности.

Местоположение и природа Древней Индии. Древнейшие города. Сельское хозяйство.

Религиозные верования. Представление о кастах.

Местоположение и природа древнего Китая. Учение Конфуция. Объединение Китая. Деспотизм власти. Достижения китайцев.

Древняя Греция

Древнейшая Греция.

Местоположение и природные условия. Критское царство. Микенское царство. Мифы древних греков. Религиозные верования греков. Поэмы Гомера.

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.

Начало обработки железа в Греции. Местоположение и природные условия Аттики.

Борьба демоса со знатью. Полисы Греции. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры. Греко-персидские войны.

Возвышение Афин в V веке до н. э. и расцвет демократии.

Последствия победы над персами для Афин. Города Афин. Образование афинян. Возникновение театра. Афинская демократия.

Македонские завоевания в IV в. до н.э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.

Возвышение Македонии. Поход А. Македонского на Восток. Распад его державы.

Древний Рим

Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.

Местоположение и природные особенности Италии. Легенда об основании Рима. Возникновение республики ее устройство.

Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.

Карфаген – крупное государство в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.

Гражданские войны в Риме.

Разорение земледельцев Италии и его причины. Крупнейшее в древности восстание рабов. Борьба за власть. Окончание гражданских войн.

Римская империя в первые века нашей эры.

Территория империи и ее соседи. Обожествление императоров. Возникновение христианства. Расцвет Римской империи. Рим- столица империи. Архитектурные памятники Рима.

Падение Западной Римской империи.

Вторжения варваров. Разделение Римской империи. Ликвидация власти императора.

6 класс

Введение.

Происхождение понятия «Средние века». Географические и хронологические рамки средневековья. Периодизация истории Средних веков.. Источники по истории Средних веков.

Раннее Средневековье

Западная Европа в раннее Средневековье

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств.

Изменения в положении церкви в IV в.

Франкское государство в VI-VIII вв.

Походы викингов, их причины и последствия.

Франция и Германия в IX-XI вв. Феодалная раздробленность.

Истоки средневековой культуры. Церковь и культура.

Византия и славянский мир

Особенности развития Восточной Римской империи. Роль античного наследия в культуре Византии.

Прародина и расселение славян. Значение принятия христианства.

Арабский мир в VI-XI вв.

Условия жизни и занятия арабов. Причины и ход объединения арабов. Ислам. Возникновение халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Ислам и культура стран Халифата. Расцвет науки и искусства. Быт и культура повседневной жизни.

Расцвет Средневековья

Феодальное общество.

Складывание нового устройства общества. Формирование зависимого крестьянства.

Сословия. Понятие феодализма. Феодальная иерархия.

Средневековый город

Упадок городской жизни в раннее Средневековье. Причины возникновения и расцвета средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Социальная структура города.

Средневековое ремесло. Организация торговли.

Католическая церковь в XI-XIII вв.

Основы могущества церкви. Различия между католицизмом и православием.

Причины и начало Крестовых походов, их итоги и значение. Папство в зените могущества.

Разные судьбы государств

Начало объединения Франции. Сословная монархия.

Воздействие нормандского завоевания на развитие феодальных отношений в Англии. Могущество королевской власти. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

Новый этап борьбы империи и папства. Колонизация земель западных славян.

Культура Западной Европы в XI-XIII вв.

Возникновение университетов. Развитие научных знаний. Архитектура и изобразительное искусство эпохи расцвета Средневековья.

«Осень» Средневековья.

Западная Европа в XIV- XV вв.

Ухудшение условий жизни европейцев в XIV веке. Обострение противоречий между крестьянами и сеньорами. Крестьянские войны. Причины и начало Столетней войны. Ее завершение и итоги.

Борьба французских королей и завершение объединения Франции. Усиление королевской власти в Англии. Объединение Испании. Изменения в культуре Западной Европы. Изобретения и научные знания. Возникновение культуры Возрождения.

Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV- XV вв.

Польша в XIV-XV вв. Расцвет Чехии в XIV веке. Нарастание социальных противоречий. Гуситские войны и их значение.

Страны Балканского полуострова. Усиление Османской империи и ее завоевания на Балканах.

Вдали от Европы.

Страны Азии, Африки и Америки.

Природные условия Индии, ее богатства. Занятия населения. Роль кастовой системы в индийском обществе.

Периодизация истории Китая в эпоху Средневековья. Китай и его соседи. Монгольское владычество и его свержение. Императорская власть и чиновничество. Достижения китайской науки, литературы и искусства.

Объединение монголов и создание державы Чингисхана. Завоевания монголов. Распад монгольской державы

Особенности развития Африки. Освоение Колумбом Америки.

История России

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Древние люди на территории нашей страны. Происхождение и расселение восточных славян, их занятия, управление племенами, религиозные верования.

Русь в IX- первой половине XII.

Предпосылки и причины образования государства у восточных славян Характер древнерусской державы. Первые киевские князья.

Русь в середине XII- начале XIII века.

Борьба за киевский престол. Русь при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Формирование древнерусской народности. Основные социальные слои населения Руси. Раздробленность Руси. Образование самостоятельных княжеств.

Русские земли в середине XIII – XIV вв.

Борьба Руси с завоевателями. Предпосылки объединения русских земель.

Формирование единого русского государства.

Борьба Москвы за политическое первенство. Куликовская битва и ее значение. Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.

7 класс

Новая история

Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.

Великие географические открытия.

Новые изобретения и усовершенствования. Новые морские пути на Восток. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация «новых земель». Значение Великих географических открытий.

Европа в начале Нового времени.

Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и

торговли. Мануфактура- капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества.

Особенности экономического и политического развития Нидерландов в 16 веке.

Художественная культура и наука Европы Эпохи Возрождения.

От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Первые утопии. Новые тенденции в изобразительном искусстве. Развитие науки и ее влияние на технический прогресс, и самосознание человека.

Реформация и Контрреформация в Европе. Усиление абсолютизма.

Реформация- борьба за переустройство церкви. Причины и распространение Реформации. Королевская власть и Реформация в Англии, Франции

Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях.)

Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии.

Революция в Англии. Установление парламентской монархии.

Англия в первой половине 17 века. Причины и начало революции. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики.

Международные отношения в 16 – 18 вв.

Причины международных конфликтов в 16-18 вв. Тридцатилетняя война. Семилетняя война и ее участники. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.

Эпоха Просвещения. Время преобразований.

Западноевропейская культура 18 века.

Просветители 18 века. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи. Гуманистические ценности эпохи и их отражение в творчестве. Особенности музыкального искусства. Значение культурных ценностей.

Промышленный переворот в Англии.

Аграрная революция в Англии. Движения протеста. Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование США.

Первые колонии в Северной Америке. Их политическое устройство. Формирование североамериканской нации. Война североамериканских колоний за независимость. Историческое значение образования США.

Великая Французская революция 18 века.

Франция в середине 18 века. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинская диктатура. Величие и трагедия Французской революции.

Колониальный период в Латинской Америке. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Колониальный период в Латинской Америке. Особенности Латиноамериканского общества. Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Основные черты традиционного общества. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Маньчжурское завоевание Китая. Япония в эпоху династии Токугавы.

Повторение. Мир в эпоху Нового времени

История России

Россия на рубеже 16-17 вв.

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Смуты. Начало династии Романовых.

Россия в 17 веке.

Политический строй. Первые Романовы. Начало становления абсолютизма. Экономическое и социальное развитие. Народные движения. Власть и церковь. Внешняя политика. Образование и культура в 17 веке. Сословный быт. Обычаи и нравы.

Россия в первой четверти 18 века.

Преобразования Петра I. Внешняя политика Петра I. Народные движения. Изменения в культуре. Архитектура. Изобразительное искусство. Изменения в быту.

Россия в 1725 - 1762 г.г.

Дворцовые перевороты. Внутренняя политика. Внешняя политика.

Россия в 1762 - 1800 г.г.

Екатерина II. Внутренняя политика. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. Экономическое развитие. Развитие общественной мысли. Павел I. Внутренняя политика. Внешняя политика. Культура и быт во второй половине 18 века. Литература. Театр. Музыка. Изобразительное искусство. Архитектура.

8 класс

Россия в конце XVII – XVIII вв.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах..

Политика колониализма. Предпосылки масштабных реформ. Начало царствования Петра I.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I.

Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица.

Литература, архитектура и изобразительное искусство.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Итоги внешней политики.

Новая история.

Эпоха Просвещения. Время преобразований.

Западноевропейская культура 18 века.

Просветители 18 века. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи. Гуманистические ценности эпохи и их отражение в творчестве. Особенности музыкального искусства. Значение культурных ценностей.

Промышленный переворот в Англии.

Аграрная революция в Англии. Движения протеста. Цена технического прогресса.

Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование США.

Первые колонии в Северной Америке. Их политическое устройство. Формирование североамериканской нации. Война североамериканских колоний за независимость. Историческое значение образования США.

Великая Французская революция 18 века.

Франция в середине 18 века. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинская диктатура. Величие и трагедия Французской революции.

Колониальный период в Латинской Америке. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Колониальный период в Латинской Америке. Особенности Латиноамериканского общества.

Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной системы управления.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.

Основные черты традиционного общества. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии.

Маньчжурское завоевание Китая. Япония в эпоху династии Токугавы.

Повторение. Мир в эпоху Нового времени

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты.

Основные направления внешней политики. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России.

Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта.

9 класс

Новейшая история. Первая половина XX в.

Страны Европы и США в 1900-1918 гг.

Первая мировая война.

Версальско-Вашингтонская система в действии.

Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении.

Международные отношения в 1920-е годы. Экономический кризис 1929-33 гг.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине 20 века.

Географические и политические параметры понятия «Восток». Положение в странах Востока в первой половине 20 века.

Вторая мировая война и ее уроки.

Причины и характер второй мировой войны (1939-1945 гг.). Движение Сопротивления. Создание антигитлеровской коалиции. Послевоенная Европа. Утверждение роли двух сверхдержав СССР и США.

История России

Россия в начале 20 века (1900-1916 гг.)

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Политическое развитие России в начале 20 века. Экономическое развитие России в начале 20 века. Социальная структура Российской империи начала 20 века. Внешняя политика Николая II. Общественно-политические движения в начале 20 века. Первая русская революция. Реформы П.А. Столыпина. Россия в Первой мировой войне. Обострение внутривнутриполитической ситуации. Серебряный век русской культуры.

Россия в 1917 – 1927 гг.

От Февраля к Октябрю. Становление Советской власти. Эволюция экономической политики советской власти. «Военный коммунизм». Гражданская война. НЭП. Развитие политического процесса в 20-е гг. Внешняя политика в 20-е гг. Духовная жизнь.

СССР в 1928-1938 гг.

Экономическое развитие. Политическая система. «Спецконтингент». Внешняя политика. Духовная жизнь.

Великая Отечественная война.

СССР накануне войны. Советско-германские отношения. Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой-летом 1942 года. Тыл в годы войны. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Завершающий период Великой Отечественной войны.

СССР в 1945-1952 гг.

Послевоенное восстановление хозяйства. Политическое развитие страны. Идеология и культура. Внешняя политика.

СССР в 1953 – середине 60 –х гг.

Изменения политической системы. Экономическое и социальное развитие. Развитие науки и образования. Духовная жизнь. Внешняя политика.

СССР в середине 60 – х- середине 80 –х гг.

Политическое развитие. Экономика « развитого социализма.» Общественная жизнь. Внешняя политика.

Перестройка в СССР 1985-1991 гг.

Реформа политической системы. Общественная жизнь. Внешняя политика

Новая Россия. 1991-2006 гг.

Российская экономика на пути к рынку. Политическая жизнь. Духовная жизнь. Национальная политика и международные отношения. Геополитическое положение и внешняя политика России. Россия на пороге 21 века

**Тематическое планирование
история
5 класс**

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на уроки
Введение.	2	2
Раздел I «Жизнь первобытных людей»	5	5
Раздел II «Древний Восток»	18	18
Раздел III «Древняя Греция»	20	20
Раздел IV Древний Рим	17	17
Итоговое повторение	2	2
Итого	68	68

6 класс

Введение	1	1
Раздел I Раннее Средневековье.	10	10
Раздел II Расцвет Средневековья	13	13
Раздел III «Осень Средневековья»	6	6
Раздел IV « Вдали от Европы»	3	3
Раздел I Народы и государства на территории нашей страны в древности	3	3
Раздел II Русь в IX – первой половине XII в.	8	8
Раздел III Русь в середине XII – начале XIII века.	3	3
Раздел IV Русские земли в середине XIII – XIV вв.	8	8
Раздел V Формирование единого Русского государства.	5	5
Итого	68	68

7 класс

Раздел I Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.	17	17
Раздел II Ранние буржуазные революции. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).	4	4
Раздел III Эпоха Просвещения. Время преобразований.	8	8
Раздел IV Колониальный период в Латинской Америке. Традиционные общества в раннее Новое время.	3	3
Раздел 1 Россия на рубеже XVI – XVII веков.	4	4
Раздел 2 Россия в XVII в.	9	9
Повторение	1	1
Раздел 3 Россия в первой четверти XVIII в.	11	11
Раздел 4 Россия в 1725 – 1762 гг.	4	4
Раздел 5 Россия в 1762 – 1800 гг.	10	10
Повторение	1	1
Итого	68	68

8 класс

Раздел I Россия в эпоху преобразований Петра I	24	24
Раздел II Эпоха Просвещения. Время преобразований	20	20
Раздел III Российская империя при Екатерине II	12	12
Раздел IV Россия при Павле I	4	4

Раздел V Культурное пространство Российской империи в XVIII в..	8	8
Итого	68	68

9 класс

Раздел I «Мир в начале XX в.»	2	2
Раздел II Россия на рубеже XIX-XX вв	13	13
Раздел III Великая российская революция 1917-1921гг.	9	9
Раздел IV СССР на путях строительства нового общества	6	6
Раздел V Мир в 20-30 годы XX в.	10	10
Раздел VI СССР в 30-е годы.	7	7
Раздел VII Вторая мировая война	10	10
Раздел VIII Мир во второй половине XX в.	16	16
Раздел IX Россия во второй половине XX в.	29	29
Итого	102	102

Описание материально-технического, учебно-методического, информационного обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплект

1. А.А. Вигасин, Г.И. Годер. История древнего мира. 5 класс. – М.: - Просвещение,.
2. В.А. Ведюшкин. История средних веков 6 класс– М.: - Просвещение, .
3. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкин, П.А. Баранов, История нового времени 7 класс.– М.: - Просвещение, .
4. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкин, П.А. Баранов, История нового времени 8 класс.– М.: - Просвещение,.
5. А. А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. Конец ХУІ – ХУІІІ в., 7 класс.- М.- Просвещение.
6. А. А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. ХІХ в., 8 класс.- М.- Просвещение,.
- 7.А. А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России. ХІХ в., 9 класс.- М.- Просвещение,.
8. О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа Новейшая история зарубежных стран ХХ начала ХХІ века, М., Просвещение.
9. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России ХХ начала ХХІ века, 9 класс, М., Просвещение.

Дополнительная литература для учителя:

1. История. 5-10 классы: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях /авт.-сост. Н.Н.Ярцева.- Волгоград : Учитель.
- 2.Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах / В.В.Кириллов.- Эксмо — Пресс.
3. М.Н. Чернова. Рабочая тетрадь по истории России в 2-х ч. 6 кл., М.- Экзамен.
4. С.Е. Воробьева Тесты по истории России, в 2-х ч.6 кл., М.- Экзамен.
5. Т.А. Корнева Нетрадиционные уроки по истории России ХХ века, «Учитель», Волгоград.
6. М.В. Короткова Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории., М.,.

7. Н.С. Кочетков История России. Методическое обеспечение уроков. 11 кл., «Учитель», Волгоград.

8. Л.И. Семеникова Россия в мировом сообществе цивилизаций., ООО «Курсив», Брянск

Технические электронные средства обеспечения и контроля знаний обучающихся: ноутбук

Учебное оборудование: карты, картины, плакаты.

Цифровые образовательные ресурсы

1. История. 5-11 классы /авт.- сост. Н.Б. Крючкина, И.В. Кузьмина,- Волгоград : Учитель,. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

2. История России 6-9 кл. : электрон. приложение.- М. : Просвещение, . - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

3. Портреты великих ученых (с краткой биографией) / авт. Сост. Н.В.. Ширшина. – Волгоград: Учитель,. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

4.История. Тематические тесты. Редактор тестов Сетевая версия «Учитель+ 15 учеников / авт. Сост. Т.В. Ковригина.- Волгоград: Учитель,. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).

5. Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки из трудов историков:

<http://historic/ru>

[http:// www. Hrono.ru/ dokum/index. php](http://www.Hrono.ru/dokum/index.php)

6. Исторические фотодокументы, репродукции:

[http:// wwwnearyou.ru](http://www.nearyou.ru)

[http:// wwwmoscowkremlin.ru](http://www.moscowkremlin.ru)

7. [http:// www.hist.msu.ruER Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html) – исторические источники в Интернете.

8. [http:// www.world-history.ru/thisday.phtml](http://www.world-history.ru/thisday.phtml)- статьи по истории России и всемирной истории.

9. [http:// www.lants.-tellur.ru/histori/index.htm](http://www.lants.-tellur.ru/histori/index.htm).- сайт материалов по отечественной истории.

**Темы проектов (проектных задач),
предлагаемых к реализации в рамках рабочей программы**

№ пп	Наименование раздела	Тема проекта (проектной задачи)	Предполагаемый продукт проекта	Планируемые сроки
Темы проектов, предлагаемых в 5 классе:				
1	Первобытное общество	Влияние открытий и изобретений на жизнь первобытных людей	реферат	сентябрь
2		Древнейшие виды письменности	реферат	сентябрь
3	Древний Египет	Загадки Древнего Египта	реферат	октябрь
4	Индия и Китай в древности	Древняя Индия-родина многих сказок и басен о животных	реферат	ноябрь
		Древняя культура Китая	реферат	декабрь
5	Древняя Греция	Патриотизм греков в войнах с персами	исследоват. проект	январь
6	Древний Рим	Зрелища, возникшие в древности	реферат	февраль
Темы проектов, предлагаемых в 6 классе				
1	Византийская империя	Византийские императоры	исследоват. проект	сентябрь
2	Образование централизованных государств в Европе	Военное дело в эпоху Столетней войны	реферат	ноябрь
3	Развитие культуры Западной Европы	Знаменитые средневековые города Европы	реферат	октябрь
4	Древняя Русь	История городов древней Руси	реферат	март

5	Русь удельная	Герои российской истории: А. Невский	реферат	апрель
6	Московская Русь	Загадки герба России	реферат	апрель
Темы проектов, предлагаемых в 7 классе				
1	Российское государство в XVI веке	Иван Грозный в оценках потомков	реферат	февраль
2	Смутное время Российского гос-ва при первых Романовых	Самозванцы в мировой истории	реферат	март
Темы проектов, предлагаемых в 8 классе				
1	Россия первой половины XIX века	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского	реферат	январь
2	Россия во второй половине XIX века	Декабристы	реферат	февраль
Темы проектов, предлагаемых в 9 классе				
1	Россия на рубеже XIX-XX веков	Русско-японская война	реферат, газетная заметка	сентябрь
2	Великая российская революция	Красные и белые	электронный коллаж	ноябрь
3	Великая Отечественная война	Войсковые подразделения, сформированные в годы войны на территории нашего региона	интернет-страница	февраль

